

# **Основные исторические этапы развития педагогической науки**

<b>Этап</b>	<b>Характеристика</b>
<b>I. Эмпирический этап (основанный на опыте)</b>	Потребность готовить детей к жизни возникла у человечества в глубокой древности. Это осуществлялось в семье, общине, когда старшие учили, показывали, прививая необходимые навыки. В античные времена существовали две школы: спартанская и афинская. В период Средневековья церковь монополизировала духовную жизнь общества, направляя воспитание в религиозное русло.
<b>II. Этап формирования педагогики как науки</b>	Педагогика как самостоятельная отрасль стала оформляться в 17 в. К этому времени ощущалась острая потребность в науке. Становление научной педагогики связано с именем чешского мыслителя-гуманиста, педагога <b>Яна Амоса Коменского</b> . 19 в. был благоприятен для развития пед. науки. В это период она интенсивно развивается в качестве самостоятельной научной дисциплины.
<b>III. Этап развития педагогики в XX в.</b>	20 в с его бурным социально-политическими изменениями во многих странах, поставил перед педагогикой проблему воспитания человека в новом обществе.